



THEME : EGALITE FILLES-GARCONS, TROUVONS DES SOLUTIONS

Domaines d'enseignement : parcours citoyen, Education morale et civique.
L'égalité des droits et la notion de discrimination : L'égalité entre les filles et les garçons

INTERVENANT.E

Oriane Amalric / A portée de vue

DURÉE

10h (5 séances de 2h)

PUBLIC

Cycle 3 : CM1, CM2

Pour tout renseignement, veuillez contacter
la division Coordination Educative – Ville de Brest
Tél. 02 98 00 86 01 / isabelle.le-bot@mairie-brest.fr



⇒ COMPETENCES DES PROGRAMMES SCOLAIRES

Respecter autrui
Acquérir et partager les valeurs de la République
Construire une culture civique

Se sentir membre d'une collectivité
Développer les aptitudes au discernement et à la réflexion critique
Confronter ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté et réglé
Savoir s'intégrer dans une démarche collaborative et enrichir son travail ou sa réflexion grâce à cette démarche

⇒ PRÉSENTATION DE L'INTERVENANT

Oriane Amalric est sociologue, spécialisée en sociologie du genre et en sociologie des migrations. Elle dirige *A portée de vue*, qui conseille, accompagne et forme aux projets touchant au genre, aux migrations et aux pluralités de nos sociétés. L'objectif est de rendre accessibles au plus grand nombre les connaissances produites en sciences sociales sur ces thématiques, dans le cadre de projets de terrain concrets.

⇒ OBJECTIFS

Prendre conscience de l'existence d'inégalités sociales entre les femmes et les hommes dans notre société et au sein de l'école.
Savoir identifier comment ces inégalités se manifestent (langue française, représentations visuelles et graphiques, organisation et occupations des espaces, vie familiale et vie professionnelle, représentations mentales, chiffres-clefs, etc.)
Proposer des pistes de réduction de ces inégalités au sein de la classe / de l'établissement scolaire.

⇒ DÉMARCHE

L'enseignant.e et l'intervenante élaborent ensemble le déroulé des séances à partir d'un modèle en quatre étapes :

1. Accompagner les élèves à identifier le fait que des « rapports sociaux de sexe » existent dans notre société et qu'ils sont majoritairement inégalitaires.
2. Initier les élèves à la démarche de l'enquête de terrain afin qu'ils et elles puissent conduire une enquête sur cette thématique (au sein de leur classe / leur établissement).
3. Guider les élèves vers l'élaboration de pistes de solutions pour répondre aux inégalités constatées par l'enquête.
4. Accompagner les élèves à la mise en forme d'une restitution publique de leur travail au sein de l'établissement.

⇒ FORME DE L'INTERVENTION

Le projet se déploie sur 7 séances :

Rendez-vous préalable entre l'enseignant.e et l'intervenante pour préparer les contenus et déroulés des séances (2 heures).

- **Séance 1 (enseignant.e et intervenante)** : Sensibilisation à l'existence des « rapports sociaux de sexe » dans notre société et aux inégalités qu'ils produisent (2 heures).

- **Séance 2 (enseignant.e et intervenante)** : Découverte de la démarche de l'enquête de terrain et préparation des enquêtes (2 heures).

- Séance 3 (enseignant.e) : Suivi des enquêtes en cours des élèves.

- **Séance 4 (enseignant.e et intervenante)** : Restitution des résultats et élaboration de propositions/solutions pour réduire les inégalités observées (2 heures).

- **Séance 5 (enseignant.e et intervenante)** : Préparation d'une restitution publique (exposition/ visite guidée/ carnet illustré/ quizz/ pièce sonore/ installation) (2 heures).

- Séance 6 (enseignant.e) : Suivi de la préparation de la restitution publique.

- **Séance 7 (enseignant.e et intervenante)** : Restitution publique au sein de l'établissement en présence des autres élèves, de l'équipe pédagogique et des familles (2 heures).

⇒ PREPARATION MATERIELLE DE L'INTERVENTION

Nombre d'élèves

Une classe ou un groupe d'élèves au sein d'un même établissement

Préparation

Rencontre préalable entre l'enseignant.e et l'intervenante

L'enseignant.e doit veiller à réunir les conditions matérielles nécessaires au bon déroulement de ces ateliers (locaux adaptés, matériel)