



à portée  
de vue

- Révéler ce qui nous relie -

Livret 2025-2026

<b>Présentation</b>	<b>p.3</b>
<b>Formations professionnelles</b>	<b>p.5</b>
• Lutter contre les discriminations dans son quotidien professionnel	p.6
• Prévenir et lutter contre les discriminations dans la pratique de l'encadrement	p.8
• L'égalité filles-garçons dans la petite enfance : comment fait-on ?	p.10
• Prévention et lutte contre le racisme et les idées reçues sur les migrations	p.12
• Prévention et lutte contre les violences sexistes et sexuelles	p.14
• L'approche transculturelle dans la petite enfance	p.16
<b>Ateliers</b>	<b>p.18</b>
• La communication égalitaire	p.19
• Genre et espace public	p.20
<b>Recherche-action</b>	<b>p.21</b>
• Mettre en place des pratiques professionnelles non-discriminatoires	p.22
<b>Intervention scolaire</b>	<b>p.24</b>
• Égalité filles-garçons, trouvons des solutions !	p.25
<b>Parcours de l'intervenante</b>	<b>p.27</b>
<b>Réalisations</b>	<b>p.28</b>
<b>Contact</b>	<b>p.30</b>

# Présentation

À portée de vue conseille et accompagne les structures désireuses d'explorer la pluralité de nos sociétés et plus particulièrement les questions propres aux migrations et au genre.

La démarche phare est la suivante : en partant de l'expérience de terrain, chacun-e est en capacité de produire un point de vue critique sur son environnement et sur la société, afin de mettre en place des outils qui permettent de lutter contre les rapports inégalitaires.

À portée de vue a pour ambition de fournir aux structures de terrain un levier d'action original en mettant les sciences sociales au service d'un changement de perspective.

Afin d'explorer la diversité de nos sociétés, À portée de vue met en évidence le caractère hybride de celles-ci et décrypte les mécanismes sociaux producteurs d'inégalités (de genre, sociales, ethniques).

*- Révéler ce qui nous relie -*

Pour ce faire, À portée de vue conçoit, élabore et transmet des contenus ajustés aux besoins spécifiques de chaque structure.

## Champs d'action

- **Migrations** (sociologie, démographie, histoire, mémoires, patrimoines culturels, lutte contre les discriminations et le racisme)
- **Genre** (petite enfance, histoire, lutte contre les discriminations, géographie du genre, violences sexistes et sexuelles, espace public, littérature jeunesse, communication)
- **Pluralités** (intersectionnalité, diversité culturelle, laïcité)

## Formats d'intervention

- Formations professionnelles
- Ateliers
- Recherches-actions
- Interventions scolaires
- Conférences

# Approches pédagogiques

- **Scientifique** : Dépasser le jugement moral sur des thématiques parfois polémiques
- **Réflexive** : Questionner ses pratiques et ses représentations
- **Coopérative** : Élaborer des contenus de manière collaborative
- **Ludique** : Expérimenter des supports pédagogiques originaux (issus des pratiques de l'éducation populaire\*)
- **Non-binaire** : appréhender les catégories abordées (genre, origine réelle ou supposée, orientation sexuelle, classe sociale, etc.) comme des constructions sociales et non des catégories biologiques ou figées

## Modalités pédagogiques

**Pédagogie active** : La pédagogie active a pour but d'accompagner les participant-es à produire des connaissances à partir de leurs expériences et de leurs réflexions en collaboration les unes avec les autres.

**Supports pédagogiques** : Analyse de supports audio-visuels, partages d'expériences, arpentages de documents ressources, débat-mouvant, marche des privilèges, travail en binômes et sous-groupes, mises en situation, grilles d'analyse fournies par l'intervenante, jeux, élaboration d'outils pratiques.

**Ethique professionnelle** : L'intervenante est garante du cadre de la formation, elle met tout en œuvre pour veiller au partage égalitaire des prises de parole, à la confidentialité et l'anonymat ainsi qu'à la bienveillance et le non-jugement entre les participant-es.

## Bon à savoir sur les interventions

La plupart des interventions d'*À portée de vue* sont élaborées et conçues « sur mesure », en collaboration avec la structure demandeuse, en fonction de la thématique, du public, des objectifs, etc.

Les fiches qui suivent illustrent le type d'interventions qu'il est possible de mettre en œuvre.

N'hésitez pas à contacter *À portée de vue* pour mettre en place une intervention sur mesure.

\*La formatrice a suivi, entre autres, la formation «Formation de formateurs et formatrices : postures et processus pédagogiques» de la SCOP l'Engrenage, coopérative d'éducation populaire

# Lutter contre les discriminations dans son quotidien professionnel

FORMATION

à portée  
de vue

*Révéler ce qui nous relie*

Comment réagir face à des propos ou des comportements racistes, sexistes, homophobes, validistes, etc. ? Sur quels mécanismes sociaux reposent ces violences ? Quels sont les outils à mettre en place pour prévenir et lutter contre ces agissements ?

Une formation pour comprendre la mécanique des rapports sociaux de domination à l'oeuvre dans notre société et élaborer des outils et stratégies qui permettent de les contrer pour favoriser une approche égalitaire.

## Objectifs de la formation

- Prendre conscience des formes et ampleurs des différents rapports de domination sociale à l'oeuvre dans notre environnement : sexisme, racisme, validisme, homophobie, transphobie, grossophobie, etc.
- Porter un regard critique sur ses pratiques professionnelles pour y détecter les éléments problématiques
- Envisager des pratiques concrètes qui permettent de prévenir et de lutter contre les stéréotypes et préjugés rencontrés dans le quotidien professionnel

## Compétences visées

- Maîtriser les rouages des mécaniques inégalitaires
- Savoir détecter, observer et analyser les pratiques ou représentations discriminatoires sur son terrain professionnel
- Être en mesure d'élaborer des outils et approches non-discriminatoires sur le terrain professionnel

## Contenu

- Les notions clefs : sexe, genre, LGBTQIA+, immigré·e, réfugié·e, migrant·e, expatrié·e, exilé·e, étranger·e, en situation de handicap, valide, etc.
- La mécanique inégalitaire : ampleurs et formes du sexisme, du racisme, du validisme, de la grossophobie, de l'homophobie dans notre société
- Les violences systémiques : les identifier pour mieux agir
- La dimension intersectionnelle ou les discriminations multifactorielles
- La fabrique des préjugés
- Exploration de bonnes pratiques de ressources préexistantes
- Construction d'outils et de bonnes pratiques à mettre en place au sortir de la formation

## Modalités pédagogiques

- Travail en binôme et en sous-groupes
- Quizz
- Exercice interactif de reconnaissance des violences
- La marche des privilèges
- Débat-mouvant documenté
- Analyse de supports audio-visuels
- Analyse de pratiques professionnelles
- Mises en situation à partir de situations élaborées par les stagiaires
- Apports théoriques
- Elaboration collaborative d'outils et de bonnes pratiques applicables à son environnement professionnel

## Ressources pédagogiques

- Données qualitatives et quantitatives issues de travaux de recherches en sciences sociales et d'institutions (DILCRAH, INSEE, INED, CNCDH, Défenseur des droits, Observatoire des inégalités, HCE, IFOP, Interstats, ARCOM)
- Code pénal sur la définition des violences
- Jeux conçus par l'intervenante : débat-mouvant documenté, marche des privilèges, cartes d'objection
- Supports pédagogiques de décryptage : groupe de recherche ACHAC, fondation Lilian Thuram éducation contre le racisme, Podcast *Kiffe ta race*, vidéo sur les microagressions
- Support de la formation, bibliographie et sitographie thématique pour aller plus loin

### Durée

2 journées (soit 12 heures de face à face pédagogique)

### Nombre de stagiaires

De 6 à 15 personnes

### Public

- Professionnel·les du secteur de la petite enfance
- Professionnel·les de l'Éducation nationale
- Professionnel·les des médiathèques
- Professionnel·les du travail social
- Professionnel·les de l'animation
- Professionnel·les de la fonction publique
- Professionnel·les ou bénévoles associatifs
- ou toute autre personne intéressée par la formation

# Prévention et lutte contre les discriminations dans la pratique de l'encadrement

à portée  
de vue

*Révéler ce qui nous relie*

FORMATION

Comment conduire une pratique d'encadrement qui soit non discriminante ? Quels sont les questions interdites lors d'un entretien d'embauche ? Comment déceler les pratiques discriminatoires dans la gestion des ressources humaines ? Quels outils concrets permettent de prévenir les discriminations et d'envoyer un message d'exemplarité en tant qu'employeur ?

Une formation pour identifier les pratiques et organisations professionnelles qui peuvent conduire à des pratiques discriminantes non-identifiées : biais cognitifs, stéréotypes et préjugés, notion de « bon sens », habitudes ancrées de longue date.

## Objectifs de la formation

- Prendre conscience des formes et ampleurs des différents rapports de domination sociale à l'œuvre dans notre environnement : sexisme, racisme, validisme, homophobie, transphobie, grossophobie, etc.
- Porter un regard critique sur ses pratiques professionnelles pour y détecter les éléments problématiques
- Envisager des pratiques concrètes qui permettent de prévenir et de lutter contre les discriminations dans la pratique de la GRH

## Compétences visées

- Être en mesure d'identifier et de qualifier juridiquement une situation relevant d'une discrimination
- Connaître ses droits et devoirs face aux discriminations dans le cadre de la GRH
- Disposer d'outils concrets pour mener une GRH non-discriminante

## Contenu

- Les mécaniques inégalitaires
- Les notions-clefs (mixité, parité, inégalité, égalité, stéréotype, discrimination)
- Différencier les discriminations d'autres formes de violences (harcèlement moral, sexuel, insulte, etc.)
- Discrimination et GRH, testons nos connaissances
- Mises en situation
- Etablir des critères d'évaluation non-discriminants
- La marche des privilèges
- S'inspirer de bonnes pratiques pour élaborer des outils non-discriminants

## Modalités pédagogiques

- Travail en binôme et en sous-groupes
- Quizz
- Exercice interactif de reconnaissance des violences
- La marche des privilèges
- Analyse de supports audio-visuels
- Analyse de pratiques professionnelles
- Mises en situation à partir de situations élaborées par les stagiaires
- Arpentage de documents ressources
- Elaboration collaborative d'outils et de bonnes pratiques applicables à son environnement professionnel

## Ressources pédagogiques

- Données qualitatives et quantitatives issues de travaux de recherches en sciences sociales et d'institutions (ARCOM, HCE, Défenseur des droits, ISPOS, Agence des droits fondamentaux de l'UE, Insterstats, DRESS, CNCDH, DARES, INSEE)
- Fiches pratiques, guides et rapports du Défenseur des droits
- Code pénal
- Jeu conçu par l'intervenante : marche des privilèges
- Support de la formation, bibliographie et sitographie thématique pour aller plus loin

### Durée

2 journées (soit 12 heures de face à face pédagogique).

Une version d'une journée peut être envisagée sur demande, en adaptant les contenus et les objectifs.

### Public :

Professionnel·les en position d'encadrement.

### Nombre de stagiaires

De 6 à 15 personnes

# L'égalité filles-garçons dans la petite enfance : comment fait-on ?

à portée  
de vue

*Révéler ce qui nous relie*

FORMATION

L'environnement des enfants est-il déjà genré dès la petite enfance ? Y trouve-t-on des représentations stéréotypées qui auraient échappé à notre vigilance ? Se comporte-t-on de la même manière avec les enfants identifiés comme filles et comme garçons ?

Une formation pour repérer les formes cachées du sexisme dans le quotidien du jeune enfant et mettre en place des outils concrets et pratiques qui permettent d'ouvrir les possibles de tous les enfants.

## Objectifs de la formation

- Prendre conscience de la dimension de genre dans notre société et nos représentations, des formes et ampleurs du sexisme
- Identifier les mécanismes et stéréotypes de genre présents dans la socialisation et l'éducation des jeunes enfants
- Disposer d'outils égalitaires à mettre en place sur le terrain professionnel

## Compétences visées

- Maîtriser la connaissance des rouages et des formes de la mécanique sexiste
- Savoir détecter les pratiques ou représentations sexistes dans le secteur de la petite enfance
- Être en mesure d'élaborer des outils et approches égalitaires sur le terrain professionnel

## Contenu

- Les notions clefs (sexe, genre, sexisme, mixité, parité, égalité, stéréotypes)
- Les ampleurs et formes du sexisme
- La socialisation genrée : une dynamique invisible et inconsciente (jeux, jouets, habillement, encouragements, félicitations, prises de risques, organisation et occupation de l'espace, littérature jeunesse, etc.).
- La dimension intersectionnelle ou comment la question du genre croise celle de l'orientation sexuelle, du handicap, de l'origine réelle ou supposée, etc.
- Le contenu de littérature jeunesse au prisme du genre
- Observations sur le terrain professionnel
- Exploration de bonnes pratiques existantes et de ressources préexistantes
- Élaboration d'outils et de pratiques égalitaires, ajustées aux réalités du terrain professionnel

## Modalités pédagogiques

- Apports théoriques
- Analyse de supports audio-visuels
- Débat-mouvant
- Quizz
- Études de cas
- Analyse d'un corpus d'albums jeunesse apportés par les stagiaires
- Travail en sous-groupes thématiques
- Arpentage de documents ressources
- Exercice d'observation sur le terrain professionnel

## Ressources pédagogiques

- Données qualitatives et quantitatives (INSEE, CSA, HCE, L'école du genre, Centre Hubertine Auclert, Observatoire des inégalités)
- Guides *La poupée de Timothée et le camion de Lison, 2015* ; *Des pistes pour persévérer dans l'égalité, 2020*
- Travaux de recherche sur la petite enfance et le genre (Carole Brugeilles, Isabelle Cromer, Sylvie Cromer, Edith Maruejols, Marie Rose Moro, Nicole Mosconi, Yves Raibaud)
- Production associatives : Egalicrèche, Ligue de l'enseignement, Association Dulala, Elise Gravel, productions d'établissements ayant déjà suivi la formation
- Jeux conçus par la formatrice : débat-mouvant, marche des privilèges, cartes d'objection
- Support de la formation, bibliographie et sitographie thématique pour aller plus loin

## Public

- Professionnel·les du secteur de la petite enfance
- Professionnel·les de l'Éducation nationale
- Professionnel·les des médiathèques
- Professionnel·les du travail social
- Professionnel·les de l'animation
- Professionnel·les de la fonction publique
- ou toute autre personne intéressée par la formation

## Durée

2 journées (soit 12 heures de face à face pédagogique)

Une version d'une journée peut être envisagée sur demande, en adaptant les contenus et les objectifs

## Nombre de stagiaires

De 6 à 15 personnes

# Prévention et lutte contre le racisme et les idées reçues sur les migrations

à portée  
de vue

*Révéler ce qui nous relie*

## FORMATION

Quelle est la différence entre une personne migrante, étrangère, expatriée, immigrée ? Depuis quand l'immigration est-elle présentée comme un problème ? Quels sont les liens entre les migrations et les discriminations raciales en France ?

Une formation pour se doter d'outils solides pour lutter contre les discours stigmatisants sur les migrations et pour prévenir le racisme dans son quotidien professionnel.

## Objectifs de la formation

- Déconstruire les idées reçues sur les migrations
- Prendre conscience des formes et ampleurs du racisme en France
- Élaborer des pratiques concrètes qui permettent de prévenir et de lutter contre le racisme et les idées reçues sur les migrations

## Compétences visées

- Maîtriser les bases sémantiques, historiques et sociologiques des migrations et des discriminations raciales
- Savoir détecter les pratiques ou représentations racistes sur le terrain professionnel
- Être en mesure d'élaborer des outils et approches non-discriminatoires sur le terrain professionnel

## Contenu

- Les notions clefs (immigré-e, réfugié-e, demandeur-se d'asile, migrant-e, expatrié-e, exilé-e, étranger-e)
- Mise en perspective historique et mondiale des migrations
- Formes et ampleurs de la mécanique raciste
- Les violences racistes : identifier pour mieux agir
- Le racisme, au croisement d'autres rapports de domination (sexisme, homophobie, transphobie, validisme, etc.)
- Observations sur le terrain professionnel
- Exploration de bonnes pratiques existantes et de ressources préexistantes
- Élaboration d'outils ajustés aux réalités du terrain professionnel

## Modalités pédagogiques

- Débat-mouvant
- Travail en binôme et en sous-groupes
- Quizz
- Marche des privilèges
- Exercice de reconnaissance des violences racistes
- Arpentage de documents ressources
- Analyse de supports audio-visuels
- Étude de cas
- Analyse de pratiques professionnelles
- Élaboration d'outils à mettre en place sur le terrain professionnel

## Ressources pédagogiques

- Données qualitatives et quantitatives (DILCRAH, INSEE, INED, CNCDH, Défenseur des droits, Gisti, Human Rights Watch, Institut convergences migration)
- Travaux de recherche sur les discriminations raciales en France (Fabrice Dhume, Jules Falquet, Yvan Gastaut, Camille Gourdeau, Linda Guerry, Aude Rabaud, Pierre Tevanian, Catherine Withol de Wenden)
- Code pénal sur la définition des violences
- Jeux conçus par l'intervenante : débat-mouvant, marche des privilèges, cartes d'objection
- Supports pédagogiques de décryptage (groupe de recherche ACHAC, fondation Lilian Thuram éducation contre le racisme)
- Support de la formation, bibliographie et sitographie thématique pour aller plus loin

## Public

- Professionnel·les de l'Éducation nationale
- Professionnel·les des médiathèques
- Professionnel·les du travail social
- Professionnel·les de l'animation
- Professionnel·les de la fonction publique
- Professionnel·les ou bénévoles associatifs
- ou toute autre personne intéressée par la formation

## Durée

2 journées (soit 12 heures de face à face pédagogique)

Une version d'une journée peut être envisagée sur demande, en adaptant les contenus et les objectifs

## Nombre de stagiaires

De 6 à 15 personnes

# Prévention et lutte contre les violences sexistes et sexuelles

FORMATION

à portée  
de vue

*Révéler ce qui nous relie*

Quels sont les propos ou comportements qui relèvent de « violences sexistes et sexuelles » dans notre quotidien professionnel ou personnel ? Quelles sont les sanctions disciplinaires ou pénales encourues ? Quels réflexes peut-on mettre en place pour y réagir ? Vers quelles structures ou dispositifs peut-on se tourner ?

Une formation au croisement de la sociologie et du droit pour mieux détecter les comportements problématiques dans notre quotidien et savoir y réagir en tant que victime, témoin, collègue ou responsable.

## Objectifs de la formation

- Prendre conscience de la présence du sexisme dans le quotidien professionnel et personnel
- Prendre la mesure du caractère sanctionnable et des formes possibles des violences sexistes et sexuelles (VSS), harcèlement moral, discrimination\*
- Disposer d'outils pour réagir en tant que témoin ou victime

## Compétences visées

- Être en mesure d'identifier et de qualifier juridiquement une situation relevant d'une VSS, harcèlement moral, discrimination
- Savoir comment réagir en tant que témoin ou victime
- Connaître les dispositifs existants (internes et externes) en cas de VSS, harcèlement moral, discrimination

## Contenu

- Les notions clefs (sexe, genre, sexisme, LGBTQIA+)
- Les ampleurs et formes du sexisme et des VSS dans notre société
- Définitions juridiques et sanctions pénales des différentes formes de VSS et discriminations
- La notion de consentement
- Les conséquences psychotraumatiques des violences
- Mes droits et devoirs en tant que professionnel·le
- Outils pour réagir en tant que témoin, collègue
- Analyses de pratiques
- Élaborer un outil de prévention pour mon équipe de travail

\*En correspondance avec les dernières obligations légales, la formation couvrira également les violences relevant du harcèlement moral et des discriminations

## Modalités pédagogiques

- Travail en binôme et en sous-groupes
- Exercice de reconnaissance des VSS
- Analyse de supports audio-visuels
- Quizz
- Arpentage de documents ressources
- Mises en situation à partir de situations élaborées par les stagiaires
- Élaboration d'un outil de prévention spécifique à son environnement professionnel

## Ressources pédagogiques

- Données qualitatives et quantitatives (INSEE, CSA, HCE, IFOP, Interstats, Observatoire des inégalités)
- Code pénal et code du travail sur la définition des violences
- Travaux de recherche sur les VSS (Muriel Salmona, psychiatre, MIPROF)
- Supports pédagogiques de décryptage (Un podcast à soi, ARTERadio, En avant toutes (réagir en tant que témoin), le consentement avec une tasse de thé, violentomètres)
- Support de la formation, bibliographie et sitographie thématique pour aller plus loin

## Public

- Professionnel·les ou bénévoles, public ou privé
- Élèves de l'enseignement supérieur

## Durée

**Pour les professionnel·les** : 2 journées (soit 12 heures de face à face pédagogique). Une version d'une journée peut être envisagée sur demande, en adaptant les contenus et les objectifs

## Nombre de stagiaires

De 6 à 15 personnes

**Pour les élèves ou les étudiant·es d'un même établissement** (5 groupes minimum) : 1 demi-journée, 3h30 de face à face pédagogique (objectifs et contenus adaptés)

# L'approche transculturelle dans la petite enfance

FORMATION

à portée  
de vue

*Révéler ce qui nous relie*

Comment peut se traduire la notion de «culture» dans la socialisation du jeune enfant ? Quels sont les points de vigilance à avoir pour éviter d'entretenir des représentations ou des pratiques discriminatoires ?

Cette formation propose une approche à la fois réflexive et pratique pour mettre en place un véritable échange autour de la notion de culture dans le quotidien du jeune enfant.

## Objectifs de la formation

- Prendre conscience de la dimension sociale et historique du terme de culture
- Identifier les mécanismes et stéréotypes culturalistes présents dans la socialisation et l'éducation des jeunes enfants
- Disposer d'outils égalitaires à mettre en place sur le terrain professionnel

## Compétences visées

- Situer la notion de transculturel dans un contexte sociologique et historique
- Savoir détecter les pratiques ou représentations problématiques sur le terrain professionnel
- Identifier les outils, pratiques et organisations qui permettent de favoriser une approche transculturelle

## Contenu

- Les notions clefs (culture, stéréotypes, préjugés, inégalités, discriminations, égalité)
- L'épanouissement de l'enfant selon les lieux et les époques (sommeil, propreté, hygiène, nourriture, interactions, apprentissage de la parentalité, etc.)
- Les ampleurs et formes du racisme
- Le racisme, au croisement d'autres rapports de domination (sexisme, homophobie, transphobie, validisme, etc.)
- Différentes versions de l'approche transculturelle et quelques pièges à éviter
- Le contenu de littérature jeunesse au prisme de la notion de culture
- Observations sur le terrain professionnel
- Exploration de bonnes pratiques existantes et de ressources préexistantes
- Elaboration d'outils et de pratiques égalitaires, ajustées aux réalités du terrain professionnel

## Modalités pédagogiques

- Apports théoriques
- Analyse de supports audio-visuels
- Débat-mouvant
- Quizz
- Etudes de cas
- Analyse d'un corpus d'albums jeunesse apportés par les stagiaires
- Travail en sous-groupes thématiques
- Arpentage de documents ressources
- Exercice d'observation sur le terrain professionnel

## Ressources pédagogiques

- Travaux de recherche sur la notion de culture et de transculturalité (Marie-Laure Cadart, Denys Cuche, Marie-Rose Moro, Michel Vandebroek)
- Différentes théories de l'approche inter/transculturelle (Margalit Cohen-Emerique, Marie-Rose Moro, Michel Vandebroek)
- Production associatives (association Dulala, programme de prévention Yapaka, Elise Gravel, immigration et petite enfance Québec)
- Supports de décryptage (test de la poupée noire France Télévision, fondation Lilian Thuram éducation contre le racisme)
- Jeux conçus par l'intervenante : débat-mouvant, marche des privilèges, cartes d'objection
- Support de la formation, bibliographie et sitographie thématique pour aller plus loin

## Public

- Professionnel·les de l'enfance et de la petite enfance
- Professionnel·les de l'Éducation nationale
- Professionnel·les des médiathèques
- Professionnel·les du travail social
- Professionnel·les de l'animation
- Professionnel·les de la fonction publique
- ou toute autre personne intéressée par la formation

## Durée

2 journées (soit 12 heures de face à face pédagogique)

Une version d'une journée peut être envisagée sur demande, en adaptant les contenus et les objectifs

## Nombre de stagiaires

De 6 à 15 personnes

# Ateliers

# La communication égalitaire

ATELIER

à portée  
de vue

*Révéler ce qui nous relie*

D'où vient la règle du «masculin qui l'emporte sur le féminin»? Pourquoi a-t-on l'impression d'entendre de «nouveaux» noms de métiers ? L'«Homme» est-il un terme neutre ? Qu'est-ce que l'écriture dite inclusive ? Quel est l'intérêt d'adapter notre manière de communiquer pour faire apparaître les femmes et les hommes ? Quelles solutions concrètes existent pour communiquer d'une façon égalitaire?

Cet atelier tente de répondre à toutes ces questions à travers une exploration socio-historique genrée de la langue française et une mise en pratique à partir d'un texte écrit et/ou de supports de communication imagés.

## Objectifs

- Comprendre l'intérêt de la communication égalitaire à la lumière de l'histoire de la langue
- Situer la pratique de la communication égalitaire dans une perspective d'égalité de droits
- Comprendre la logique de la communication égalitaire

## Compétences visées

- Connaître les règles et principes d'expression orale, écrite et visuelle qui permettent une communication égalitaire
- Savoir adapter ces règles et principes en fonction des contextes
- Être en capacité d'expliquer l'intérêt de la pratique de la communication égalitaire

## Public

Tout public (à partir de 7 ans)

## Durée

3 heures

## Nombre de personnes

De 6 à 30 personnes

# Genre et espace public

ATELIER

à portée  
de vue

*Révéler ce qui nous relie*

Circule-t-on de la même manière dans l'espace public en fonction de notre genre ? S'y occupe-t-on de la même façon ? Les équipements publics bénéficient-ils vraiment à tous et toutes ? Pourquoi trouve-t-on si peu de noms de rue qui portent le nom d'une femme ? Quel effet cela a sur nos représentations ? Comment aller vers un espace public qui soit plus égalitaire ?

Pour répondre à ces questions, cet atelier propose la réalisation d'une fresque qui explore le vécu des personnes dans l'espace public en fonction de leur genre. La seconde partie de l'atelier propose un quizz qui permet de comprendre comment la dimension genrée de l'espace public se construit tout au long de la vie et sur les solutions qui existent pour rendre cet espace plus égalitaire.

## Objectifs de l'atelier

- Prendre conscience de la dimension genrée des représentations et usages de l'espace public
- Mesurer l'impact de cette dimension genrée sur les inégalités femmes-hommes et de genre
- Situer la dimension du genre au croisement d'autres rapports : orientation sexuelle, situation de handicap, origine réelle ou supposée, classe sociale, etc.

## Compétences visées

- Différencier ce qui relève du libre-arbitre personnel et de la socialisation dans nos pratiques de l'espace public
- Repérer comment la dimension genrée de l'espace se construit et influe nos usages
- Connaître les initiatives qui permettent de rendre l'espace public plus égalitaire

## Public

Tout public (à partir de 12 ans)

## Durée

3 heures

## Nombre de personnes

De 6 à 30 personnes

# Recherche-action

# Mettre en place des pratiques professionnelles non-discriminatoires

RECHERCHE - ACTION

à portée  
de vue

*Révéler ce qui nous relie*

Comment notre environnement professionnel peut, malgré notre vigilance, véhiculer et entretenir un certain nombre de stéréotypes et représentations inégalitaires et discriminatoires (supports de communication, prises de paroles, prises de décision, organisation de l'espace, fréquentation) ?

Tels sont les types de questions que les participant-es de cette recherche-action adresseront à leur terrain professionnel. Le but sera ensuite d'élaborer des outils sur mesure permettant des pratiques professionnelles égalitaires.

## Objectifs de la formation

- Prendre conscience des formes et ampleurs des différents rapports de domination sociale à l'œuvre dans notre environnement : sexisme, racisme, validisme, homophobie, transphobie, grossophobie, etc.
- Porter un regard critique sur son environnement et ses pratiques professionnelles pour y détecter les éléments problématiques
- Disposer de ressources pour changer ses pratiques professionnelles

## Compétences visées

- Maîtriser les rouages des mécaniques inégalitaires
- Savoir détecter, observer et analyser les pratiques ou représentations discriminatoires sur le terrain professionnel
- Disposer de ressources pour changer ses pratiques professionnelles
- Être en mesure d'élaborer, de tester, d'ajuster et de valider des outils et approches égalitaires sur le terrain professionnel

## Déroulé

- Étape 1 : Sensibilisation, prise de conscience et identification des rouages des mécaniques sexistes, racistes, validistes, homophobes, grossophobes, etc.
- Étape 2 : Choix et préparation des observations à réaliser sur le terrain professionnel
- Étape 3 : Observations sur le terrain professionnel
- Étape 4 : Restitution des observations et analyse des résultats
- Étape 5 : Élaboration d'outils à tester sur le terrain professionnel
- Étape 6 : Tests des outils sur le terrain professionnel
- Étape 7 : Analyse des outils testés et ajustements pour de nouveaux tests sur le terrain
- Étape 8 : Bilan des outils mis en place à +3 mois après la dernière séance

## Contenu

- Les notions clefs (stéréotypes, préjugés, inégalités, discrimination, égalité)
- Les ampleurs et formes du sexisme, du racisme, du validisme, de la grossophobie, de l'homophobie, etc.
- La dimension intersectionnelle ou les discriminations multifactorielles
- Observations sur le terrain professionnel et analyse des résultats
- Exploration de bonnes pratiques existantes et de ressources préexistantes
- Élaboration d'outils et de pratiques égalitaires, ajustées aux réalités du terrain professionnel

## Modalités pédagogiques

- Apports théoriques
- Analyse de supports audio-visuels
- Débat-mouvant
- Quizz
- Travail en binômes et en sous-groupes thématiques
- Arpentage de documents ressources
- Exercice d'observation sur le terrain professionnel
- Élaboration d'outils et ajustements

## Ressources pédagogiques

- Données qualitatives et quantitatives issues de travaux de recherches en sciences sociales et d'institutions (DILCRAH, INSEE, INED, CNCDH, Défenseur des droits, Observatoire des inégalités, HCE, IFOP, Interstats)
- Grilles d'analyse élaborées par l'intervenante (pour l'observation et le test des outils sur le terrain professionnel)
- Guides et bonnes pratiques existantes
- Support de la formation, bibliographie et sitographie thématique pour aller plus loin

## Nombre de stagiaires

De 6 à 15 personnes

## Durée

De 6 à 12 séance de 3h30 (demi-journées)

## Public

- Professionnel·les du secteur de la petite enfance
- Professionnel·les de l'Éducation nationale
- Professionnel·les des médiathèques
- Professionnel·les du travail social
- Professionnel·les de l'animation
- Professionnel·les de la fonction publique
- Professionnel·les ou bénévoles associatifs
- ou toute autre personne intéressée par la recherche-action

# Intervention scolaire

# Égalité filles-garçons, trouvons des solutions !

INTERVENTION SCOLAIRE

à portée  
de vue

*Révéler ce qui nous relie*

Dans quelle mesure l'environnement scolaire peut-il véhiculer des stéréotypes de genre qui auraient échappé à notre vigilance ? Quels outils peut-on mettre en place pour les contrer ?

Ce projet vise à accompagner les élèves d'une classe de primaire à la réalisation d'une enquête sur leur environnement scolaire au prisme du genre.

Ce projet prévoit également la création d'une restitution publique, permettant de rendre compte des résultats de l'enquête et un échange avec les familles, les autres élèves et les membres de la communauté éducative de l'établissement.

## Objectifs

- Porter un regard critique et analyser son environnement, à travers le prisme du genre
- Identifier les formes multiples, inattendues et souvent dissimulées du sexisme dans son environnement
- Disposer de pistes alternatives pour représenter, s'organiser et échanger de façon non-stéréotypée

## Compétences visées

- Savoir identifier ce qui relève du sexisme dans une image, un texte, une représentation, une donnée, etc.
- Maîtriser les étapes basiques d'une enquête : recherche, productions de résultats, analyse des résultats, présentation des résultats
- Être en mesure d'argumenter et de débattre autour des questions propres au sexisme

## Déroulé

- Rendez-vous préalable entre l'enseignant-e et l'intervenante
- L'intervenante fait un repérage des éléments qui seront enquêtés et élabore des fiches d'enquête sur mesure
- Accompagné-es par l'intervenante et l'enseignant-e, les élèves conduisent l'enquête sur leur environnement et élaborent des alternatives aux résultats exposés
- L'enseignant-e prépare la restitution publique avec les élèves
- Restitution publique en présence des familles, des autres classes et personnels de l'école

## Contenu

Si ce projet est « sur mesure » selon l'environnement spécifique de chaque classe, voici quelques exemples d'éléments environnementaux qui peuvent faire partie de l'enquête des élèves :

- Analyse quantitative et qualitative du contenu de la littérature jeunesse, des manuels scolaires ou toute autre fiche de travail utilisée par l'enseignant-e
- Analyse quantitative et qualitative des supports de communication de la classe ou de l'école (frise chronologique, affichage, organisation classe, fresques murales dans l'école, supports de communication de l'établissement, étiquettes porte-manteaux, etc.)
- Enquête métiers réalisée par les élèves auprès d'adultes (analyse de la répartition genrée, de la représentation des difficultés, facilités et compétences, travail sur les noms de métiers au féminin et au masculin)
- Organisation et occupation des espaces scolaires, sur la cour de récréation par exemple (carte mentale, débat sur les activités exercées dans la cour et lieux évités et favorisés, élaboration d'un harcèlomètre)

## Modalités pédagogiques

Les fiches d'enquête conçues par l'intervenante sont élaborées à partir d'éléments de l'environnement scolaire des élèves et validées par l'enseignant-e en amont de chaque séance

### Public

Une classe de primaire de cycle 3 et son enseignant-e (le projet peut être adapté au cycle 2 sur demande).

Le projet peut être adapté pour un groupe extra scolaire sur demande.

### Durée

De 6 à 12 séances de 2h

## Parcours de l'intervenante

Oriane Amalric est sociologue. Elle travaille depuis 17 ans dans le champ de la lutte contre les discriminations de genre, ethniques et sociales. Elle est titulaire d'un Master 2 professionnel en sociologie, politiques, culture et migrations au sein de l'université de Paris VII.

De 2010 à 2016, d'abord en tant qu'ingénieure d'études puis en tant que directrice-adjointe, elle conçoit et dirige différents projets au sein d'associations franciliennes autour de la thématique des inégalités sociales, ethniques et de genre : recherche-action dans un quartier politique de la ville, co-écriture d'un livre blanc sur la médiation interculturelle dans les institutions patrimoniales, responsable de cycles de formation adressés aux agent-es de l'OFII (Office français de l'immigration et de l'intégration).

En 2016, elle crée *À portée de vue*, ayant pour objectif d'établir un dialogue entre la réflexion universitaire et l'action sur le terrain professionnel, au travers d'actions de formations, sensibilisations et ateliers autour des thématiques du genre et des migrations.

# Réalisations

## Formations professionnelles

- **Prévention et lutte contre les discriminations dans la pratique de l'encadrement**; CNFPT
- **Prévention et lutte contre les violences sexistes et sexuelles** ; École européenne supérieur d'art de Bretagne (EESAB) étudiant·es, personnels administratifs, techniques, pédagogiques, Conseil départemental du Finistère, Quimper Bretagne Occidentale, Brest Métropole, Culturelab29
- **Prévention et lutte contre le sexisme et le racisme dans les services d'aide à domicile** ; CIAS Saint-Brieuc Armor Agglomération, CIAS Loudéac Communauté Bretagne Centre, CIAS Lannion Trégor Communauté
- **L'Égalité femmes-hommes au travail** ; Service départemental d'incendie secours du Morbihan, Brest Métropole, Pays de Landerneau Daoulas, Centre de gestion du Finistère, La Carène Saint-Nazaire agglomération
- **L'égalité filles-garçons dès la petite enfance** ; Association des collectifs enfants parents professionnels du Finistère (Acepp29), Multi-accueil de Pont de Buis les Quimerc'h, Institut national de formation et d'apprentissage (INFA), Multi-accueil Frimousse Saint Jean de Monts, Ville de Suresnes
- **Prévention des stéréotypes dans la petite enfance** ; En jeux de formation
- **L'approche interculturelle dans l'accueil des enfants de 0 à 3 ans**, Centre national de la fonction publique territoriale (CNFPT)
- **Diversité culturelle, une mode ou un outil de lutte contre les discriminations ?** ; Association Rhizomes, Association Bretagne Culture Diversité (BCD)
- **Égalité filles-garçons : accompagner les publics jeunes** ; Maison de quartier de Lambézellec
- **Concevoir et mettre en place des actions et projets égalitaires pour les habitant·es** ; Brest Métropole

## Recherches-actions

- **Projet participatif autour d'un réaménagement urbain : vécus, perceptions et souhaits des habitantes**, Bellevue, Brest Métropole
- **L'approche égalitaire dans mes pratiques professionnelles**, ensemble de l'équipe de l'école primaire Diwan du Guelmeur et de l'école primaire de Keran-goff à Brest
- **Concevoir une cour de récréation égalitaire**, recherche-action avec les collégien·nes du collège des 4 Moulins de Brest, Mission dynamiques éducatives et jeunesse de la Ville de Brest
- **Égalité femmes-hommes et numérique**, recherche-action pour l'équipe du service de médiation et usages numérique de la ville de Brest

## Ateliers

- Genre et espace public : médiathèques de Brest
- La socialisation genrée et ses conséquences sur l'orientation scolaire et professionnelle : Institut Universitaire Européen de la Mer, ENSTA Bretagne
- Égalité filles-garçons, trouvons des solutions ! : Accompagnement d'une classe de primaire à la réalisation d'une enquête sur son environnement au prisme du genre et restitution publique; écoles primaires Brest
- Migrations, se libérer des idées reçues, Vigilance syndicale antifasciste
- Le sexisme dans les outils du numérique (médiathèques de Brest), Lycée Jules Lesven Brest, Lycée La Pérouse Kérichen Brest, Lycée Vauban Brest, Collège de l'Iroise Brest, Collège de l'Harteloire Brest
- L'intersectionnalité : enjeux théoriques et pratiques, ateliers REZOOE (Rezo Ensemble Égalitaires)
- Sensibilisation à l'égalité femmes-hommes, Maison d'arrêt de Brest, association Sema'for
- La communication égalitaire : UBO, médiathèques de Brest

## Conférences

- Lutte et prévention contres les violences sexistes et sexuelles, Saint Briec Armor Agglomération (agent-es et élu-es); Communauté d'agglomérations Landerneau Daoulas
- Mise en perspective historique et mondiale des migrations, Ministère de la justice, équipe de la Mission mineurs non accompagnés
- La socialisation genrée, Ecole nationale supérieure des techniques avancées de Bretagne (ENSTA), Association des collectifs enfants parents professionnels du Finistère - Acepp29
- Les enjeux de l'écriture inclusive, Médiathèque des Capucins, Brest
- Les parcours migratoires des personnes demandant le statut de MNA, Institut national spécialisé d'études territoriales d'Angers (INSET)
- Le genre dans la littérature jeunesse (BPI & Médiathèques de Brest) ; Association des collectifs enfants parents professionnels du Finistère - Acepp29
- Migrations et travail social, en partenariat avec Rozenn Le Berre; (Institut de formation au travail éducatif et social (ITES))
- Femmes, emploi & discriminations multifactorielles, animation table-ronde, Rennes Métropole et l'association déCONSTRUIRE
- Le sexisme dans les outils du numérique avec Isabelle Collet, animation table-ronde, Médiathèques des Capucins Brest

## Pilotage d'un groupe de travail

- Politique de lutte et de prévention des violences sexistes et sexuelles, École Européenne supérieur des arts de Bretagne

## Contact

06 24 74 03 98  
ecrire@aporteedevue.fr  
[www.aporteedevue.fr](http://www.aporteedevue.fr)

SIREN : 10 13 66 912